

Πώς η τεχνολογία μπορεί να αξιοποιηθεί στην αξιολόγηση:

Ψηφιακά εργαλεία για διευθυντές και εκπαιδευτικούς.

Μιχαέλα Πρωτοπαπά, CARDET

Θέματα:

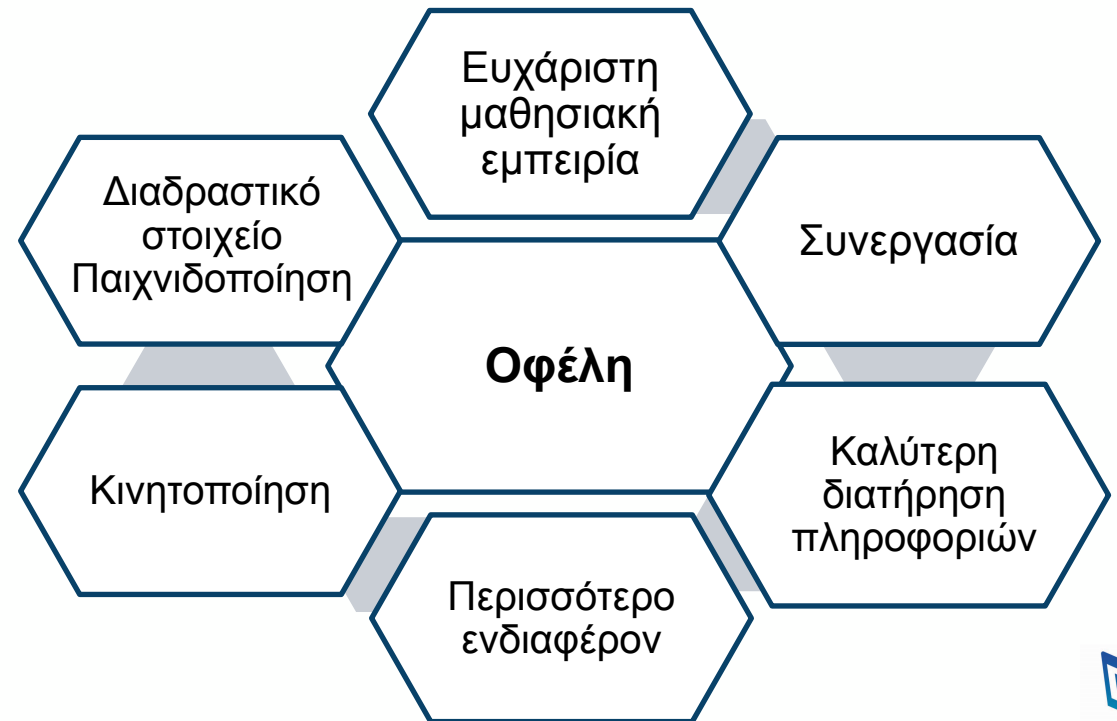
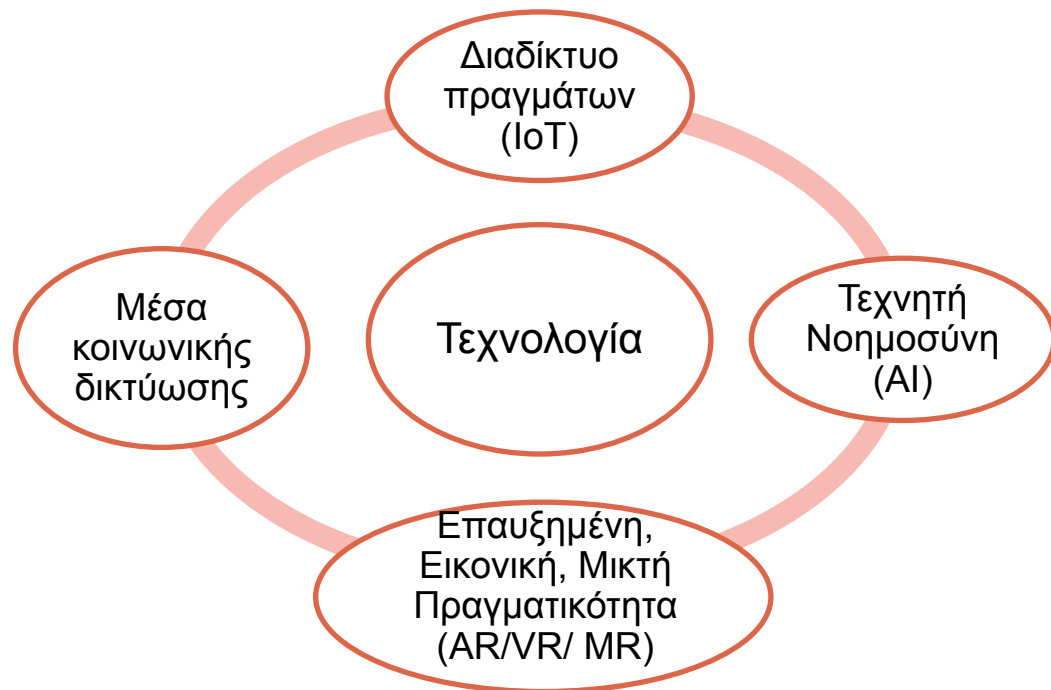
1. Εισαγωγή
2. Ψηφιακά βελτιωμένες πρακτικές αξιολόγησης
3. Δείγμα ψηφιακών εργαλείων
- 4 . Προς την ψηφιοποίηση της αξιολόγησης
5. Σχετικές πρωτοβουλίες
6. Σύνοψη

Εισαγωγή

Εισαγωγή

Γιατί να εντάξω την τεχνολογία στην αξιολόγηση;

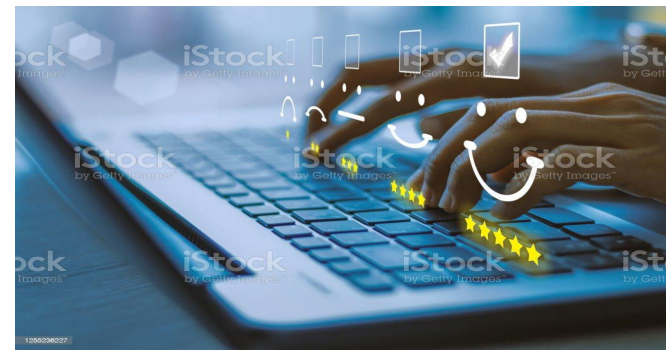
- Ψηφιακά μεταβαλλόμενος κόσμος/ αναδυόμενες τεχνολογίες
- Ψηφιακά αναθρεμμένη νέα γενιά (“Digital natives”)
- Ανάγκη για ένταξη της τεχνολογίας στη μαθησιακή διαδικασία
- Covid-19 → στροφή προς τη χρήση τεχνολογίας



Ρόλος αξιολόγησης

Η αξιολόγηση διαδραματίζει σπουδαίο ρόλο στις διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης.

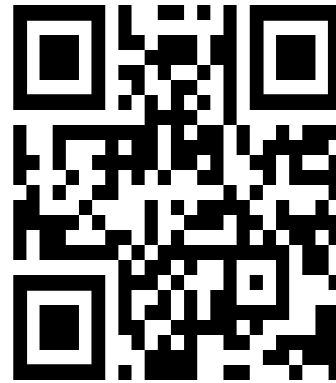
- **Παρέχει** πληροφορίες σχετικά με τις επιδόσεις των μαθητών/τριών·
- **Ελέγχει** την πρόοδο και την επιτυχία τους·
- **Βοηθά** στον εντοπισμό τομέων προς ανάπτυξη και βελτίωση·
- **Ορίζει** τις απαιτήσεις και τα κριτήρια εισαγωγής για το επόμενο επίπεδο σπουδών·
- **Βοηθά** στον αναστοχασμό των εκπαιδευτικών σχετικά με τις παιδαγωγικές στρατηγικές που χρησιμοποιούν στην τάξη.



Πηγή: Pixabay

Τρέχουσες πρακτικές αξιολόγησης

Ας σκεφτούμε...



Σκανάρετε εδώ ή μεταβείτε στο www.menti.com

1. Εσείς ποια ψηφιακά εργαλεία γνωρίζετε και χρησιμοποιείτε για αξιολόγηση;
2. Αν χρησιμοποιείτε ψηφιακά εργαλεία, γιατί τα επιλέγετε;

Ψηφιακά βελτιωμένες πρακτικές αξιολόγησης

Επιλογή πρακτικής και εργαλείου

Για να επιλέξετε την πρακτική αξιολόγησης και τα ψηφιακά εργαλεία που θα ενσωματώσετε, πρέπει να γνωρίζετε τον σκοπό που αξιολογείτε (ΓΙΑΤΙ) και την πηγή αξιολόγησης (ΠΟΙΟΣ).

Διαγνωστική

Διαμορφωτική

Τελική

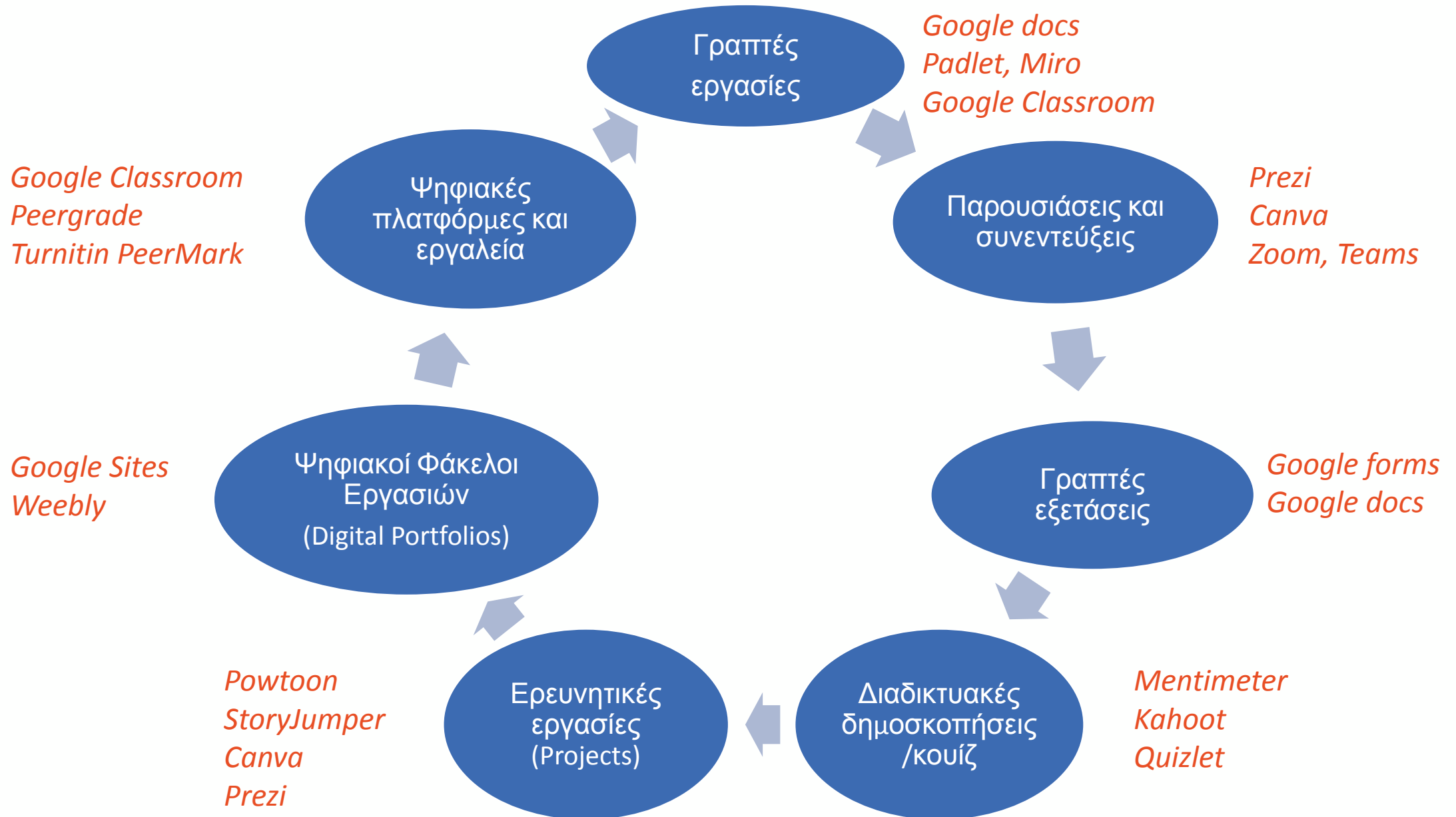
Εκπαιδευτικός

Τεχνολογία

Συμμαθητές

Αυτό-
αξιολόγηση

Ψηφιακά βελτιωμένες πρακτικές αξιολόγησης



Αυθεντική αξιολόγηση

Αξιοποίηση γνώσεων και δεξιοτήτων για την **επίλυση πραγματικών προβλημάτων και καταστάσεων** που μπορεί να αντιμετωπίσουν εκτός της σχολικής τάξης.

Η αυθεντική αξιολόγηση μπορεί να διευκολυνθεί με δυο πρακτικές:

Αυτό-αξιολόγηση

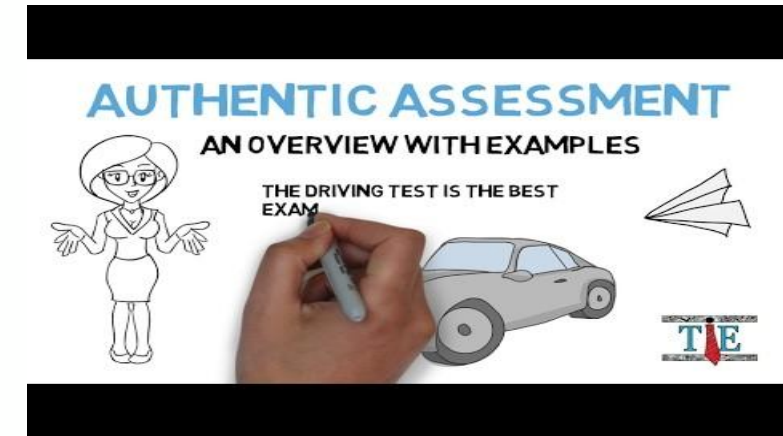
(έρευνα, κουίζ,
νοητικός χάρτης)

Mindmeister
RetroTool
Checkli

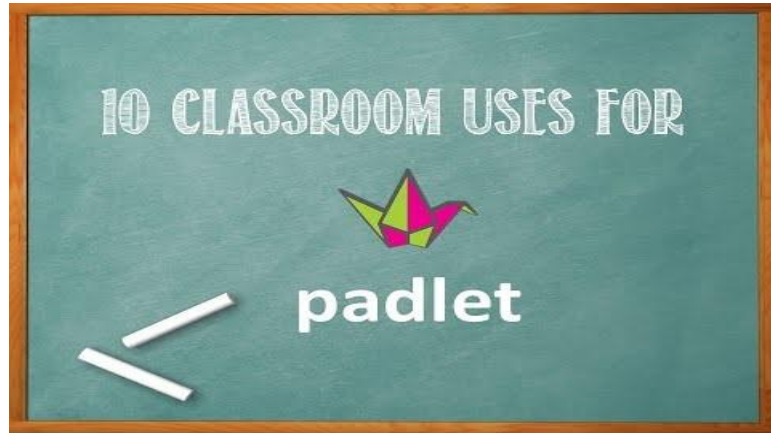
Ψηφιακοί φάκελοι

(έκθεση ιδεών, έργο,
παρουσίαση, ιστορί

CANVAS e-portfolio
Blogs (Wordpress, Wix, Edublog, Google Sites).

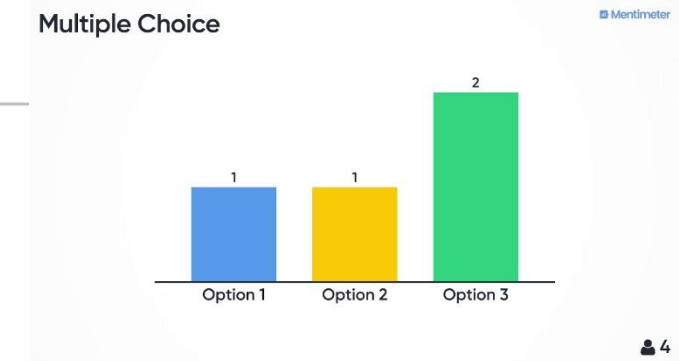
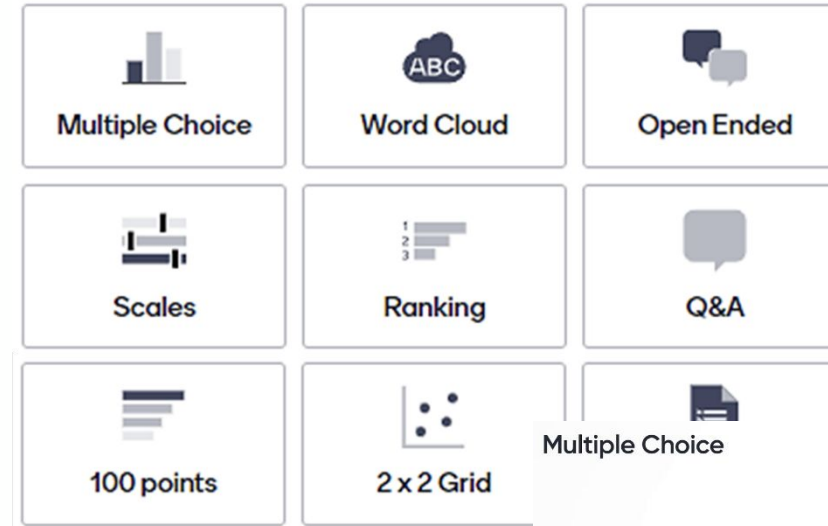


Ψηφιακά εργαλεία



- Ηλεκτρονικός τοίχος/ πίνακας
- Ιδιοθύελλα/ αφορμή
- Αποθήκευση δεδομένων
- Πρότυπα έτοιμα για χρήση
- Πρόσβαση από υπολογιστή, tablet και κινητό
- <https://padlet.com/>
- Παρόμοια εργαλεία: Jamboard, Miro

- Εργαλείο για ιδεοθύελλα, συλλογή δεδομένων
- Εμπλοκή μαθητών ή κοινού – διαδραστικότητα
- Σύννεφο λέξεων, πολλαπλή επιλογή, ανοικτού τύπου ερωτήσεις, κλίμακες, κουίζ
- Αποθήκευση δεδομένων
- Πρόσβαση από υπολογιστή, tablet, κινητό
- Για να δημιουργήσετε – www.mentimeter.com
- Για να συμμετέχετε – www.menti.com – κωδικός



- Εργαλείο σχεδίασης γραφικών
- Πολλά έτοιμα πρότυπα για χρήση
- Λογότυπα, φυλλάδια, αφίσες, προσκλήσεις, νοητικός χάρτης, γράφημα, κολλάζ, κόμικς, ημερολόγιο, προγράμματα, ετικέτες, σχέδια μαθήματος, σελιδοδείκτες
- <https://www.canva.com/>

Try something new



Infographic

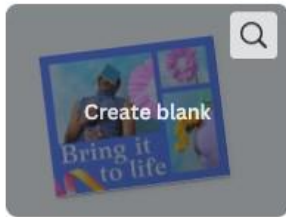


Photo Collage



Desktop Wallpaper



Graph



Book Cover



Mind Map

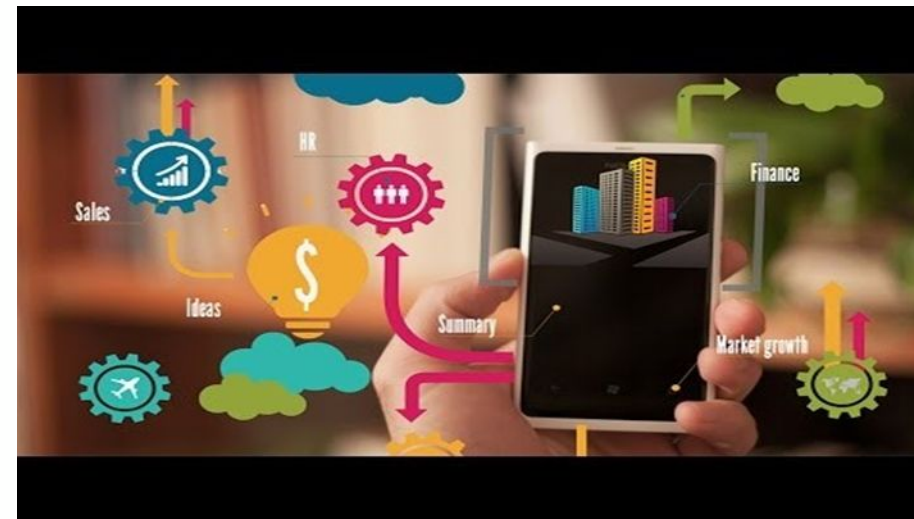


Magazine Cover



Zoom Virtual B

- Εργαλείο για διαδραστικές παρουσιάσεις
- Πιο διαδραστικό από το Power Point
- Κλικ σε σημείο της παρουσίασης, Zoom in & out
- Γραφήματα
- www.prezi.com
- Κανάλι στο Youtube / Βίντεο καθοδήγησης - <https://www.youtube.com/@prezi/videos>

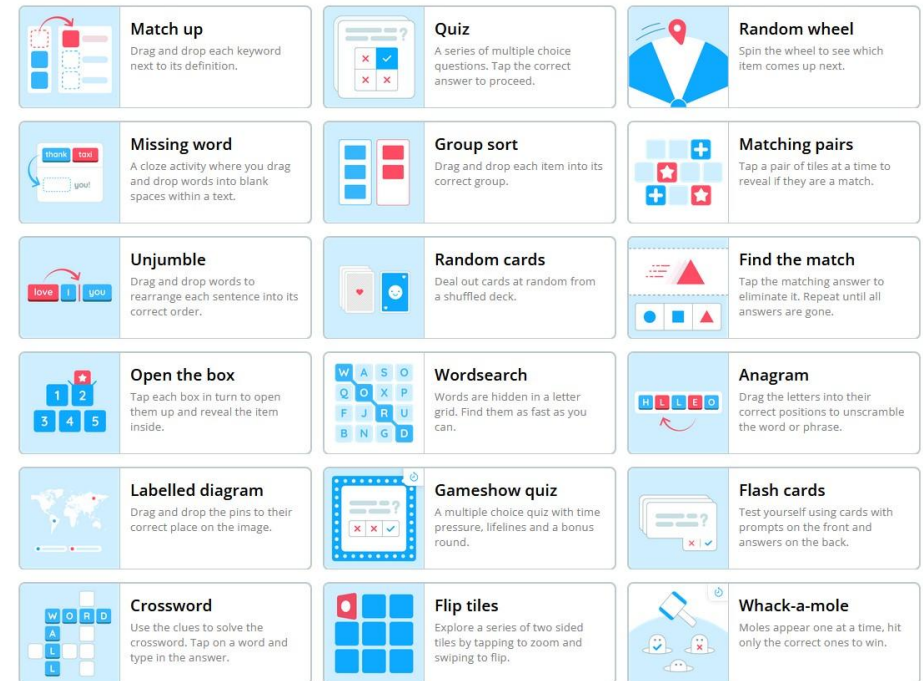


- Εργαλείο ψηφιακής αφήγησης
- Έτοιμα πρότυπα για χρήση
- Έκδοση για εκπαιδευτικούς (δημιουργία τάξης, σχέδια μαθήματος)
- Δημόσια βιβλιοθήκη (και στα Ελληνικά)
- Δυνατότητα εκτύπωσης ή δημοσίευσης βιβλίου
- <https://www.storyjumper.com/>



Wordwall

- Εργαλείο για δημιουργία ευχάριστων δραστηριοτήτων για την τάξη
- Έτοιμα πρότυπα για χρήση
- Αντιστοίχιση, τροχός τύχης, κουίζ, κρυπτόλεξο, αναγραμματισμοί
- <https://wordwall.net/>
- Παράδειγμα δραστηριότητας (τροχός της τύχης)



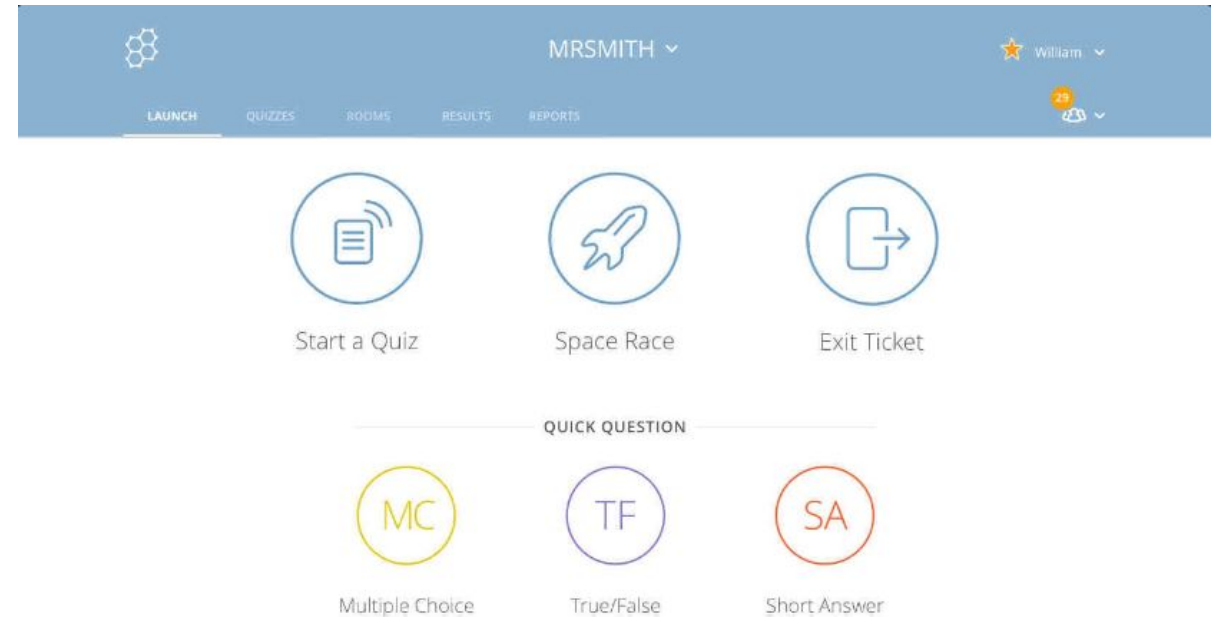
- Δημιουργία κινουμένων σχεδίων (βίντεο/ παρουσίαση)
- Έκδοση για εκπαιδευτικούς
- Έτοιμα πρότυπα για χρήση
- Βιβλιοθήκη με χαρακτήρες και εικονίδια
- Κείμενο, γραφικές παραστάσεις, μουσική
- <https://www.powtoon.com/>
- Κανάλι στο Youtube/ Βίντεο καθοδήγησης:
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLrSpljtyyLBx6JHsJooEHVX4n2csGpRon>



- Παιχνιδοποιημένη πλατφόρμα
- Διαδραστικά κουίζ ή έρευνες
- Διαφόρων τύπων ερωτήσεις
- Προβολή αποτελεσμάτων με σειρά κατάταξης
- Έλεγχος προϋπάρχουσας γνώσης
- Έλεγχος κατανόησης/ γνώσεων που αποκτήθηκαν
- Υγιής ανταγωνισμός
- Για δημιουργία στο Kahoot - <https://create.kahoot.it/auth/login>
- Για να παίξετε - <https://kahoot.it/>
- Κανάλι στο Youtube/ Βίντεο καθοδήγησης:
<https://www.youtube.com/user/getkahoot/videos>

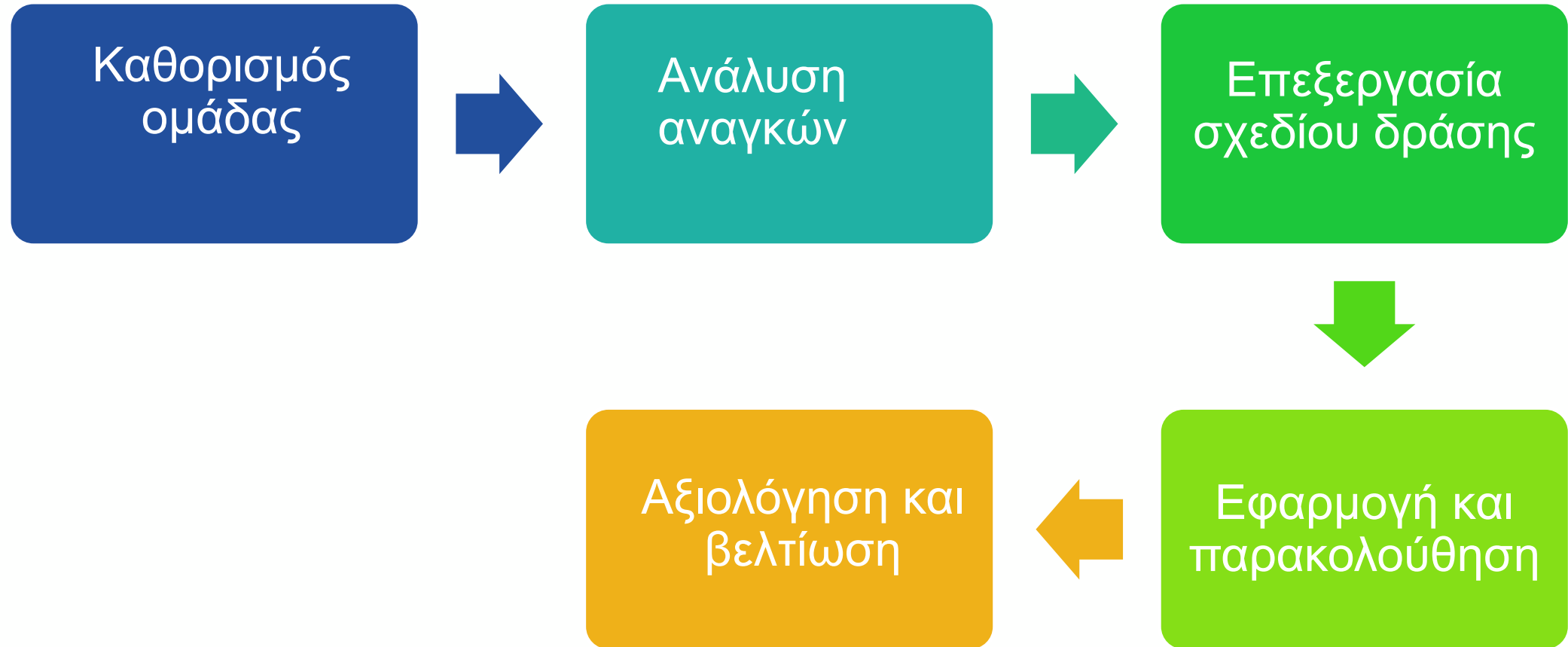


- Εργαλείο αξιολόγησης
- Κουίζ (πολλαπλής επιλογής, σωστού/ λάθους, σύντομης απάντησης)
- Space Race: ομαδική απάντηση
- Ανατροφοδότηση μετά από κάθε απάντηση
- Παρακολούθηση απαντήσεων σε πραγματικό χρόνο ή αργότερα
- Δωρεάν/ PRO έκδοση με περισσότερες δυνατότητες
- <https://www.socrative.com/>



Προς την ψηφιοποίηση της αξιολόγησης

Στάδια προς τον ψηφιακό μετασχηματισμό



Ανάλυση αναγκών

Ας σκεφτούμε τις ανάγκες και τα κενά...



Πριν προχωρήσουμε στο σχέδιο δράσης, είναι σημαντική η ανάλυση αναγκών.

Ποια εργαλεία μπορείτε να χρησιμοποιήσετε για τη **συλλογή ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων** σε σχέση με τις πρακτικές ψηφιακής και διαδικτυακής αξιολόγησης στο σχολείο σας;

1. Σκεφτείτε την πιο πάνω ερώτηση.
2. Συζητήστε στην ολομέλεια.
3. Στη συνέχεια, θα σας δοθεί μια λίστα ελέγχου, για να τη συμπληρώσετε με βάση τη δική σας εμπειρία.

Σχέδιο δράσης (1)

| Στόχος | Δράσεις | Υπεύθυνο προσωπικό | Προθεσμία | Πόροι | ΒΔΑ/Επικύρωση |
|---|---|--------------------|--|--|--|
| Εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τα ψηφιακά εργαλεία που είναι διαθέσιμα για την αξιολόγηση, ώστε να είναι σε θέση να τα εφαρμόσουν στην τάξη. | <p>α) Ένας ή δύο εκπαιδευτικοί ανά γνωστικό αντικείμενο να γίνουν μέλη της ομάδας εκπαιδευτών.</p> <p>β) Τα μέλη θα πρέπει να προτείνουν στην υπόλοιπη ομάδα ένα εργαλείο/τεχνολογία ή να μοιράζονται νέες γνώσεις κάθε 6 μήνες (μπορούν να κάνουν έρευνα, να παρακολουθήσουν σεμινάρια κ.λπ.).</p> <p>γ) Θα δημιουργηθεί ένας κατάλογος που θα ενημερώνεται συνεχώς και θα κοινοποιείται στους συναδέλφους.</p> <p>δ) Η ομάδα θα είναι υπεύθυνη να εκπαιδεύει το προσωπικό στη λίστα των εργαλείων/τεχνολογιών κάθε αρχή της σχολικής χρονιάς.</p> | | μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς (Ιούνιος 2024) | Πρόσληψη προσωπικού με βάση τις ικανότητες και τα ενδιαφέροντα | Η ομάδα εκπαιδευτών θα παρακολουθεί την πρόοδο μέσω επισκέψεων στις τάξεις ή μέσω ερευνών των μαθητών. |

Σχέδιο δράσης (2)





Μέτρα που μπορεί να περιλαμβάνει

- ✓ Ενσωμάτωση τεχνολογικά βελτιωμένων εργαλείων στα προγράμματα σπουδών.
- ✓ Επίσημη αναγνώριση στα προγράμματα σπουδών και παροχή κατευθυντήριων οδηγιών για πρακτική χρήση και δεοντολογικά ζητήματα.
- ✓ Ευελιξία και επαρκής χρόνος για τη χρήση ψηφιακών εργαλείων στην τάξη.
- ✓ Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών στις νέες τεχνολογικές προσεγγίσεις αξιολόγησης.
- ✓ Δημιουργία πλαισίων αξιολόγησης για τη μέτρηση της προόδου και της αποτελεσματικότητας της χρήσης της τεχνολογίας στην τάξη και την αξιολόγηση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.
- ✓ Συνεργασία με εξωτερικούς ενδιαφερόμενους φορείς, όπως φορείς χάραξης πολιτικής, πανεπιστήμια, ερευνητικά/κές κέντρα/ομάδες, ειδικούς σε θέματα τεχνολογίας, επιχειρήσεις, συλλόγους γονέων και εκπαιδευτικών.

Σχετικές πρωτοβουλίες

Στόχος: να υποστηρίξει τους διευθυντές και το προσωπικό των σχολείων να αναπτύξουν στρατηγικές ψηφιακού μετασχηματισμού στα σχολεία τους.

Αποτελέσματα:

-  1. Εργαλειοθήκη Στρατηγικής Ψηφιακού Μετασχηματισμού για διευθυντικές ομάδες
-  2. Πρόγραμμα κατάρτισης για διευθυντικές ομάδες σχετικά με την ανάπτυξη στρατηγικών ψηφιακού μετασχηματισμού
-  3. Πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης
-  4. Συλλογή μελετών περίπτωσης και προτάσεων πολιτικής



ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ: Μέχρι στιγμής δεν έχει χρηματοδοτηθεί άλλο έργο, που να επικεντρώνεται στην υποστήριξη της σχολικής ηγεσίας για την ανάπτυξη στρατηγικών ψηφιακού μετασχηματισμού

Σύνοψη

Τελικός αναστοχασμός



1. Σκεφτείτε πώς θα μπορούσατε να αξιοποιήσετε τα εργαλεία που παρουσιάστηκαν στο μάθημά σας.
2. Σημειώστε τις ιδέες σας στο Padlet (σκανάρετε τον κωδικό QR).
3. Συζήτηση.

Ανατροφοδότηση



References

DigiLead (2022). Strategy Toolkit on digital transformation for School leaders. Chapter 5.

Keramida, K., Fouskas, K. Mathou, V. (2017). Development and application of a digital transformation model for improving educational organizations. *International Conference for Entrepreneurship, Innovation, and Regional Development (ICEIRD)*. University-Industry Links: Co Producing Knowledge, Innovation & Growth.

Llamas-Nistal, M., Fernández-Iglesias, M. J., González-Tato, J., & Mikic-Fonte, F. A. (2013). Blended e-assessment: Migrating classical exams to the digital world. *Computers & Education*, 62, 72-87.

Sofianidis, A., Meletiou-Mavrotheris, M., Konstantinou, P., Stylianidou, N., & Katzis, K. (2021). Let students talk about emergency remote teaching experience: Secondary students' perceptions on their experience during the COVID-19 pandemic. *Education Sciences*, 11(6), 268, DOI: 10.3390/educsci11060268

Timmis, S., Broadfoot, P., Sutherland, R., Oldfield, A. (2016), Rethinking assessment in a digital age: opportunities, challenges and risks, *British Educational Research Journal*, 42(3), 454–476, DOI: 10.1002/berj.3215



Σας ευχαριστώ!
info@cardet.org
michaela.protopapa@cardet.org