



Υπουργείο Παιδείας
Αθλητισμού και Νεολαίας

Αξιολόγηση Μαθητή/τριας στη Μέση Εκπαίδευση

Δεκέμβριος 2023

Δομή παρουσίασης

- *Εισαγωγικά*
- *Βασικές Αρχές*
- *Σχέδιο Αξιολόγησης Μαθητή/τριας*



Εισαγωγικά

- Στόχος μας είναι η **αντιμετώπιση των αδυναμιών** του εκπαιδευτικού συστήματος με τρόπο **ολιστικό** και στη βάση παιδαγωγικών κριτηρίων.
- Η αξιολόγηση του μαθητή είναι αναπόσπαστο μέρος της διαδικασίας διδασκαλίας και μάθησης.
- Η εκπαίδευση και τα συστήματα αξιολόγησης έχουν **παιδαγωγική λειτουργία**. Δεν αποτυπώνουν απλώς τι έχουν επιτύχει οι μαθητές, αλλά και ποιες είναι οι ελλείψεις και αδυναμίες τους και πώς μπορούν να βελτιωθούν.



Προβλήματα του υφιστάμενου συστήματος -1

- Τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι φτωχά (π.χ. PISA)
- Η εφαρμογή της αξιολόγησης του/της μαθητή/τριας δεν έχει πετύχει τον σκοπό της, δηλαδή την ολόπλευρη και διαμορφωτική αξιολόγηση.
- Δίνεται έμφαση κυρίως στη συγκριτική τελική αξιολόγηση (διαγωνίσματα και γραπτή εξέταση).
- Η επιμόρφωση των εμπλεκόμενων (εκπαιδευτικών, θεματοθετών, βαθμολογητών, κ.ά.) δεν είναι ολοκληρωμένη και συνεχής.



Προβλήματα υφιστάμενου συστήματος - 2

- Έχει μειωθεί σημαντικά ο διδακτικός χρόνος.
- Δεν έχει γίνει μείωση της διδακτέας ύλης, ανάλογη της μείωσης του διδακτικού χρόνου.
- Δεν παρέχεται ουσιαστική ανατροφοδότηση στους/στις μαθητές/τριες.
- Υπάρχουν έντονες αντιδράσεις σχεδόν από όλους τους κοινωνικούς εταίρους (ΠΣΕΜ, Παγκύπρια Συν. Ομοσπ. Γονέων, ΟΕΛΜΕΚ, ΟΛΤΕΚ).



Βασικές Αρχές του Σχεδίου -1

- Βασικός στόχος του Νέου Σχεδίου Αξιολόγησης είναι να παρέχει συνεχή πληροφόρηση για **διάγνωση, συνεχή – συντρέχουσα αξιολόγηση, ανατροφοδότηση, ενίσχυση και τελική αξιολόγηση των μαθητών.**
- Η αξιολόγηση είναι ενιαία και συστηματική, από την προσχολική ηλικία μέχρι και την τρίτη τάξη του Λυκείου και των Τεχνικών Σχολών.



Βασικές Αρχές του Σχεδίου - 2

- Η αξιολόγηση χαρακτηρίζεται από εγκυρότητα, αξιοπιστία, διαφάνεια και αντικειμενικότητα.
- Προωθείται η αυθεντική αξιολόγηση.
- Η αξιολόγηση των μαθητών διασυνδέεται με και αναμένεται να συμβάλει θετικά στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.



Σχέδιο Αξιολόγησης του Μαθητή/τριας στη Μέση Εκπαίδευση



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Βασικές Πρόνοιες -1

- Το σχολικό έτος χωρίζεται σε **δύο (2) τετράμηνα** για σκοπούς καλύτερης οργάνωσης της διδασκαλίας και της αξιολόγησης (Α΄ τετράμηνο: Σεπτέμβριος – Ιανουάριος και Β΄ τετράμηνο: Ιανουάριος – Μάιος).
- Δίνεται έμφαση, δομημένα, στη **διαμορφωτική αξιολόγηση**, μέσα από την οποία επιδιώκεται ο εντοπισμός των ελλείψεων και των δυνατών στοιχείων κάθε μαθητή/μαθήτριας, με σκοπό την παιδαγωγική παρέμβαση για βελτίωση.



Βασικές Πρόνοιες - 2

- Προωθείται, σταδιακά, η **Αυθεντική Αξιολόγηση**, Διδασκαλίας και Μάθησης. Δίνεται έμφαση σε διαδικασίες και δεξιότητες, σε αντίθεση με την απομνημόνευση πληροφοριών.
- Προωθείται η **δημιουργία τράπεζας υλικού ανά μάθημα, αυθεντικής αξιολόγησης**, η οποία θα ανανεώνεται συνεχώς, καθώς και η **επιμόρφωση των εκπαιδευτικών** για διδακτικές προτάσεις αυθεντικής διδασκαλίας και αξιολόγησης.



Βασικές Πρόνοιες - 3

- Η αξιολόγηση **δεν γίνεται αποκλειστικά** με γραπτά διαγωνίσματα και τελικές εξετάσεις.
- **Πολλαπλές μορφές συντρέχουσας αξιολόγησης**
 - προφορική συμμετοχή στην τάξη
 - κατ' οίκον εργασίες και συζήτησή τους
 - κουίζ - σύντομες γραπτές δημιουργικές εργασίες
 - δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης
 - Άλλες



Βασικές Πρόνοιες - 4

- Εφαρμόζονται **τουλάχιστον τρεις μορφές** συντρέχουσας αξιολόγησης (π.χ. προφορικός βαθμός, διαγώνισμα και άλλη).
- Τα κριτήρια και το ποσοστό για τις μορφές και τις δραστηριότητες της συντρέχουσας αξιολόγησης προσδιορίζονται και κοινοποιούνται από την **αρχή κάθε σχολικής χρονιάς** προς τους/τις μαθητές/τριες.



Βασικές Πρόνοιες - 5

- Αξιοποίηση **Εργασιών Project** για την αξιολόγηση δεξιοτήτων προγραμματισμού, διερεύνησης, τεκμηρίωσης και παρουσίασης.
- Οι εργασίες **Project** αναλαμβάνονται τόσο σε ατομικό όσο και σε συνεργατικό επίπεδο.



Βασικές Πρόνοιες - 6

- Συστήνεται να διεξάγεται **διαγνωστική αξιολόγηση στην αρχή της σχολικής χρονιάς**
- Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης θα αξιοποιούνται στο πλαίσιο των **δράσεων της Σχολικής Μονάδας** και της **Επαγγελματικής Ανάπτυξης** των Εκπαιδευτικών.



Βασικές Πρόνοιες - 7

- Η τελική γραπτή εξέταση ετοιμάζεται **κεντρικά**, στη βάση διαδικασιών για εξασφάλιση της εγκυρότητας, αξιοπιστίας και διαφάνειας.
- Η τελική γραπτή εξέταση πραγματοποιείται **μόνο μια φορά κατά τη διάρκεια του έτους**, στο τέλος του δεύτερου τετραμήνου (τέλος της σχολικής χρονιάς).
- Περιορίζονται στην Α΄ τάξη τα μαθήματα στα οποία οι μαθητές/τριες παρακάθονται σε γραπτή εξέταση.



Τελική Γραπτή Εξέταση

- **Α΄ Τάξη Γυμνασίου:** Νέα Ελληνικά και Μαθηματικά
- **Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου:** Νέα Ελληνικά, Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες (Φυσική, Χημεία, Βιολογία) και Ιστορία
- **Α΄ Λυκείου και ΤΕΣΕΚ:** Νέα Ελληνικά, Μαθηματικά (Προσανατολισμού ή Κοινού Κορμού) / Ιστορία και δύο (2) μαθήματα επιλογής, στη βάση της ΟΜΠ
- **Β΄ και Γ΄ Λυκείου και ΤΕΣΕΚ:** Νέα Ελληνικά και τέσσερα (4) μαθήματα Κατεύθυνσης



Βαθμολογία

■ Βαθμός τετραμήνου **

Βαθμός Συντρέχουσας Αξιολόγησης (π.χ. συμμετοχή στην τάξη, κατ' οίκον εργασίες, projects, διαγωνίσματα, κ.ά.)

■ Τελικός βαθμός

Βαθμός Α' τετραμήνου * 35% +

Βαθμός Β' τετραμήνου * 35% +

Βαθμός Τελικής Γραπτής Εξέτασης * 30%

*** Οι μορφές συντρέχουσας αξιολόγησης ενδέχεται να διαφοροποιούνται στη βάση παραγόντων, όπως κατά πόσο το μάθημα είναι εξεταζόμενο, ειδικά μαθήματα (π.χ. Μουσική), κ.λπ.*



Είδη Αξιολόγησης (Παράδειγμα) -1

Υπολογισμός Βαθμού Τετραμήνου

<i>Είδος Συντρέχουσας Αξιολόγησης</i>	<i>Βαρύτητα</i>	<i>Εργαλεία αξιολόγησης</i>
Συντρέχουσα Αξιολόγηση Α΄	60%	<ul style="list-style-type: none">- Προφορική συμμετοχή (τάξη / εργαστήριο)- Κατ' οίκον εργασίες- Μικρές γραπτές ασκήσεις κουίζ (5-10 λεπτά)- Ατομική ή ομαδική εργασία project
Συντρέχουσα Αξιολόγηση Β΄	40%	<ul style="list-style-type: none">- Ένα (1) ή δύο (2) 45λεπτα διαγωνίσματα



Είδη Αξιολόγησης -2

■ Εξεταζόμενα Μαθήματα

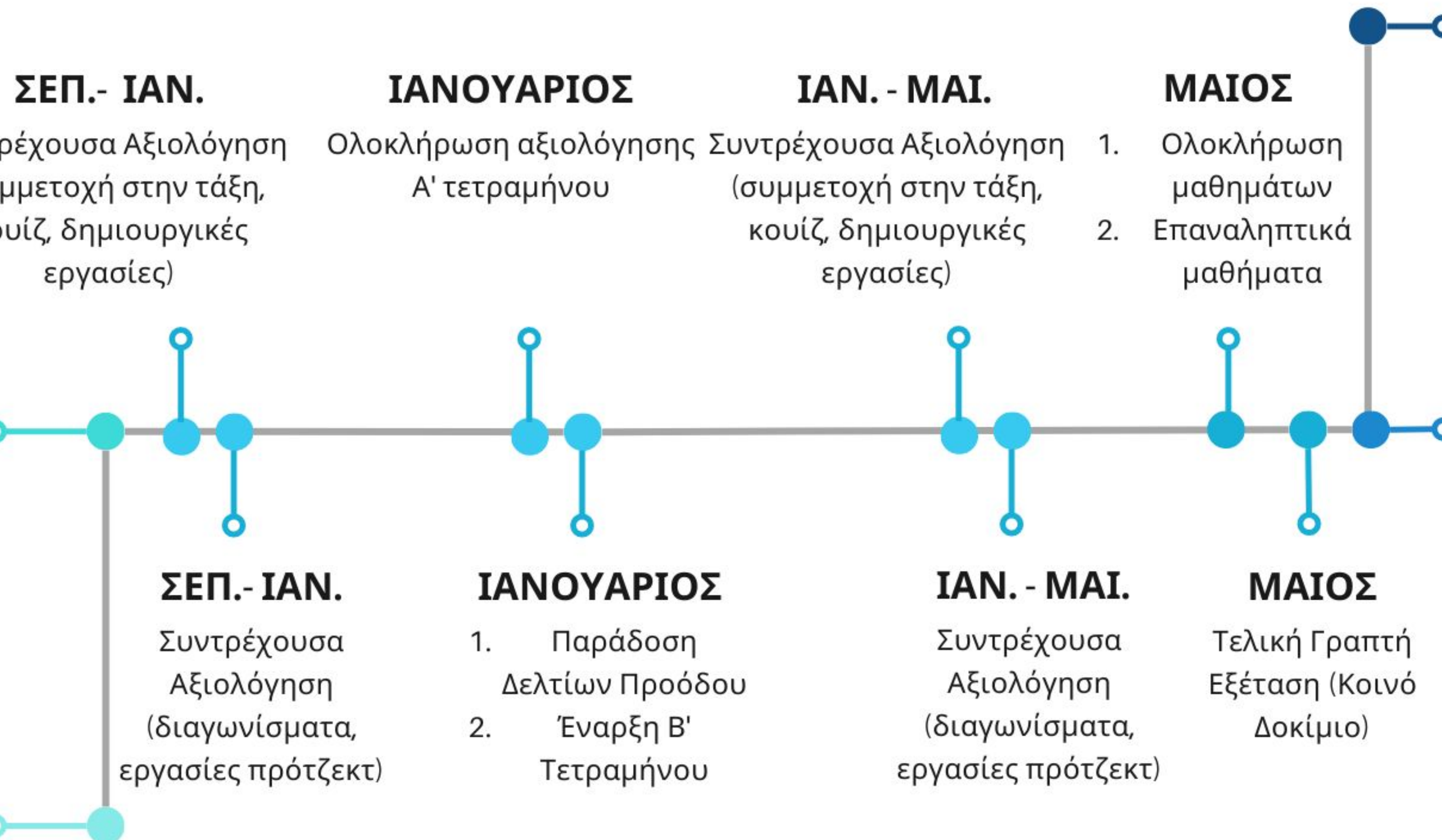
- Τουλάχιστον τρεις (3) μορφές συντρέχουσας αξιολόγησης
- Ένα (1) ή δύο (2) διαγωνίσματα 45 λεπτών (κοινά όπου είναι εφικτό) ή εργασία project
- Μια (1) ή δύο (2) ασκήσεις κουίζ (ανάλογα των περιόδων διδασκαλίας)

■ Μη εξεταζόμενα Μαθήματα

- Τουλάχιστον δύο (2) μορφές συντρέχουσας αξιολόγησης
- Ένα (1) διαγώνισμα 45 λεπτών (κοινό όπου είναι εφικτό και χωρίς να είναι υποχρεωτικό) ή εργασία project
- Μια (1) άσκηση κουίζ (χωρίς να είναι υποχρεωτική)



Χρονοδιάγραμμα - ενδεικτικά



Τι αλλάζει; -1

- Ολόπλευρη αξιολόγηση του μαθητή και της μαθήτριας.
- Έμφαση στη διαμορφωτική αξιολόγηση και στη βελτίωση του μαθητή και της μαθήτριας.
- Περιορισμός του αριθμού γραπτών εξετάσεων και διαγωνισμάτων.
- Αύξηση του διδακτικού χρόνου.



Τι αλλάζει; -2

- Αξιολόγηση μέσα από πολλαπλές πηγές.
- Ουσιαστικότερη στήριξη εκπαιδευτικών σε θέματα αξιολόγησης μαθητή και μαθήτριας.
- Δημιουργία τράπεζας θεμάτων αξιολόγησης.
- Συνεχής εξ αποστάσεως και διά ζώσης επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα αξιολόγησης.



Ερωτήσεις – Απαντήσεις -1

- **Γιατί καταργείται η ενδιάμεση κεντρική εξέταση;**
 - Δεν χρειάζονται δύο κεντρικές εξετάσεις. Ο στόχος επιτυγχάνεται με μία κεντρική εξέταση και έμφαση στις εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης.
 - Αυξάνεται ο διδακτικός χρόνος.
 - Αποφεύγεται το βεβαρημένο πρόγραμμα των μαθητών και μαθητριών.
 - Η ενδιάμεση αξιολόγηση επιτυγχάνεται με τη συντρέχουσα αξιολόγηση του πρώτου τετραμήνου.
 - Δίνεται μεγαλύτερη έμφαση στη διαμορφωτική αξιολόγηση.



Ερωτήσεις – Απαντήσεις -2

- **Πώς αποφεύγεται η υπερφόρτωση των μαθητών και μαθητριών με διαγωνίσματα;**
 - Μειώνεται ο αριθμός των διαγωνισμάτων.
 - Καθορίζεται με ακρίβεια ο αριθμός των διαγωνισμάτων.
 - Προωθούνται τα κοινά διαγωνίσματα και οι μικρές γραπτές ασκήσεις αξιολόγησης.
 - Αξιοποιούνται ατομικές και ομαδικές εργασίες project.



Ερωτήσεις – Απαντήσεις -3

▪ Πώς περιορίζεται η ύλη;

- Η ύλη επικεντρώνεται στα σημαντικά, ουσιώδη, προαπαιτούμενα (σταδιακά ανά έτος).
- Καθορίζεται με ακρίβεια η διδακτέα ύλη σε όλα τα μαθήματα, στη βάση του διαθέσιμου χρόνου.
- Καθορίζεται η ποσόστωση της εξεταστέας ύλης
- Αυξάνεται ο διαθέσιμος διδακτικός χρόνος.



Ερωτήσεις – Απαντήσεις -4

▪ **Γιατί αποτελεί σύγχρονο τρόπο αξιολόγησης;**

- Ισορροπία μεταξύ γραπτών και εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης.
- Έμφαση στη συνεχή – διαμορφωτική αξιολόγηση και όχι στην τελική - συγκριτική
- Μαθητοκεντρική και όχι εξετασιοκεντρική φιλοσοφία
- Προωθείται η παιδαγωγική αυτονόμηση της σχολικής μονάδας.
- Αύξηση του διαθέσιμου διδακτικού χρόνου.



Επιλογικά -1

- Σύγχρονο σύστημα αξιολόγησης, σε ευθυγράμμιση με συστήματα αξιολόγησης άλλων Ευρωπαϊκών χωρών.
- Έμφαση στη συνεχή αξιολόγηση, η οποία αποσκοπεί στη βελτίωση των μαθητών/τριών.
- Εστίαση στην αυθεντική αξιολόγηση και μάθηση.
Περιορισμός των γραπτών εξετάσεων και διαγωνισμάτων.



Επιλογικά -2

- Ενίσχυση αυτονομίας σχολικών μονάδων σε θέματα καθορισμού των μορφών συντρέχουσας αξιολόγησης.
- Έμφαση στην ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών μετά από την αξιολόγηση.
- Ενισχυμένη και διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, σε θέματα αξιολόγησης.



*Πρόταση
Αξιολόγησης
Μαθητή/τριας*

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

